

ที่ ศธ. ๐๖๒๗.๓/ ๙๓๓๓



วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม
๓๗๗ ถ.โชคชัย-เดชอุดม ต.เมืองเดช
อ.เดชอุดม จ.อุบลราชธานี ๓๔๑๖๐
สถาบันการอาชีวศึกษาภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

๙๓ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ จำนวน ๑ แผ่น

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานในรอบปีของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและรับรองการประเมินภายนอกในลำดับต่อไป นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบทางเว็บไซต์ <http://www.dtec.ac.th/> และขอความอนุเคราะห์ส่งคืนแบบตอบรับตามสิ่งที่ส่งมาด้วยจะขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายรุ่งวิจักขณ์ หวังมวนกลาง)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๔๒ ๙๐๕๐ / โทรสาร ๐ ๔๕๔๒ ๙๐๕๐



ที่.....

.....
.....
.....

.....

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

อ้างถึง หนังสือ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ที่ ศธ. ๐๖๒๗.๓/..... ลงวันที่..... มิถุนายน ๒๕๖๖

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านทางเว็บไซต์ <http://www.dtec.ac.th/> และขอความอนุเคราะห์ตอบแบบตอบรับ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ วิทยาลัย..... ได้รับเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จะนำไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....

.....
.....
.....



รายงานการประเมินตนเอง (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม
อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๓-๐๕-๑๙ เวลา ๑๘:๓๖:๐๗

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระบบออนไลน์) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วยสาระสำคัญ จำนวน ๕ ด้าน คือ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยวิธีการประเมินผลแบบออนไลน์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตรวจ ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดอันดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นรูปธรรม และนำผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

(นายรุ่งวิจักขณ์ หวังมวนกลาง)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม
๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕

คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระบบออนไลน์) จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย ๖ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓) มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่วนที่ ๕) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ส่วนที่ ๖) แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๗) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้ให้ความสำคัญในการประเมินคุณภาพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด และขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยให้ทุกคนในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อใช้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และมีการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชน และสังคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	๔๒
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๕๖
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๑
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๒

ภาคผนวก

- ก. บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assesment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ระบบออนไลน์)

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้ทุกภาคส่วนในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการปรับปรุงพัฒนาแบบองค์รวมเพื่อบูรณาการในทุกขั้นตอน สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมพบว่าผลสัมฤทธิ์โดยสรุปผลเป็นร้อยละ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน ซึ่งเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหาร

จัดการแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะและสิ่งประดิษฐ์ ในระดับจังหวัด ภาค และชาติ มี การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยมีจุดที่ควรพัฒนาด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนเกิดปัญหาการออก กลางคัน

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยมี กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ และส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมประกวดจนได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลนักศึกษา พระราชทาน จำนวน ๑๓ คน รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน จำนวน ๔ ครั้ง รางวัลพระราชทานกลุ่มเด็ก และเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ รางวัลเยาวชนคนเก่ง และรางวัลจากการแข่งขันทักษะและสิ่งประดิษฐ์ระดับ นานาชาติ เป็นต้น

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และได้มีการประสานงาน กับสถานประกอบการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรร่วมกัน เพื่อให้เป็นที่ยึดต้องการของตลาดแรงงาน และ เสริมสร้างสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น เพื่อนำเสนอ ผลงานของผู้เรียนในการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยและมีการนำมาใช้ ประโยชน์ได้จริง และได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการแข่งขันระดับชาติ เช่น ผลงานอุปกรณ์ล็อคคั่นเร่งและก้านเบรก มอเตอร์จักรยานยนต์ DTEC (DTEC Smart Lock) ผลงานอุปกรณ์ช่วยใส่ท่อช่วยหายใจผู้ป่วย DTEC ๒ (Endotracheal Tubes Device : ETD DTEC ๒) เป็นต้น

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติใน ด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตลอดจนด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็น ประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการสร้างและสะสมองค์ ความรู้ในด้านเป้าหมายต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา และพัฒนาประเทศจากประเทศที่ใช้แรงงาน เข้มข้นไปเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรมโดยในปี ๒๕๖๑ สถาบันการจัดการนานาชาติ ได้จัดอันดับประเทศไทยในด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์อยู่ในอันดับที่

๔๒ ซึ่งปรับดีขึ้น ๖ อันดับจากปี ๒๕๖๐ นอกจากนี้ประเทศไทยมีจุดแข็งในด้านการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรม อาทิ ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมและกฎหมายที่เอื้อต่อการลงทุนด้าน โครงสร้างพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม อย่างไรก็ตาม ยังคงมีความท้าทายในด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมที่สำคัญ เช่น การกำหนดโจทย์การวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ใน ประเทศ ของภาคการผลิตและบริการ หรือปัญหาของสังคม การบูรณาการหน่วยงานด้านการวิจัย พัฒนา และ นวัตกรรม การขาดแคลนบุคลากรนักวิจัย และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เรื่องการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโดย กำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้าน โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น และมีมูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อ ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่สำคัญ อาทิ การ จัดอันดับโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ และร้อยละของมูลค่าการลงทุนวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมต่อ ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของประเทศไทยสามารถ ตอบโจทย์ความต้องการของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ในประเทศ ยกระดับภาคการผลิตและบริการ แก้ไขปัญหา ของสังคม พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้ง รักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ ประเทศ ตลอดจนมุ่งเน้นการบูรณาการหน่วยงานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ งานวิจัย และการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานต่าง ๆ

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์มาตลอด ระยะเวลา ๒๐ ปี โดยมีนโยบายส่งเสริม นักเรียน นักศึกษา ในการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดย กำหนดให้ครูทุกคนส่งผลงานเข้าประกวดอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน และคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมทีมการ แข่งขัน จนได้รับรางวัลจากการประกวดระดับต่าง ๆ ทั้ง ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นการสนองนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นการดำเนินกิจกรรมตามการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาอาชีพให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ สามารถ นำไปถ่ายทอดฝึกอบรมวิชาชีพได้ตรงตามความต้องการของชุมชนนำไปสู่การจดสิทธิบัตรและพัฒนาสู่เชิง พาณิชย์ได้ และเป็นการวิจัย พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีให้นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ไป บูรณาการวิจัย สร้างนวัตกรรมพัฒนาองค์ความรู้ในด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพเชิงพาณิชย์ ได้ในอนาคต

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะความสามารถสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ได้
๒. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้สร้างสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพราคาถูก
๓. เพื่อส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ในการต่อยอดองค์ความรู้ในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ขึ้นไป
๔. สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ในการผลิตและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ให้มีรายได้ระหว่างเรียน

๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยให้ทุกคนในวิทยาลัยได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ โดยจัดให้มีการประชุมวางแผน กำหนดเป้าหมาย ติดตามประเมินผล ตามหลัก PDCA ดังนี้

P = Plan การวางแผน

วิทยาลัยได้มีการประชุมวางแผนดำเนินงานเพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ทั้งด้านการประเมินความคุ้มค่าต่องบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน โดยมีการนำเสนอโครงการผ่านผู้บริหารสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วม และอบรมให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

D = Do การปฏิบัติ

วิทยาลัยได้กำหนดให้ครูทุกคนส่งผลงานเข้าประกวด และคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อสร้างผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม มีการทดลองสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อสำรวจความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อให้ได้สิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพเหมาะสมต่อการใช้งานและคุ้มค่าที่สุด

C = Check ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน

มีการตรวจสอบปัญหาของนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์หลังจากที่ดำเนินการแล้ว เพื่อให้ทราบถึงการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปัญหาและอุปสรรค การดำเนินงานที่เหมาะสมของแผน การเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสม และสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้

A = ACT ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม

เมื่อตรวจสอบปัญหาของนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์แล้ว หากพบว่ามีปัญหา หรือความบกพร่อง ได้ทำการประเมินวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ควรแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาสิ่งที่ติดอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นได้

๔.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม พบว่า นักเรียน นักศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างผลงานการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เห็นได้จากการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลจากการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดต่างๆ ตลอดระยะเวลา ๒๑ ปี เช่น การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ในรอบปี ๒๕๖๕ ในหลายระดับ มีสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล จำนวน ๑๒ ชิ้น ได้แก่ ๑. ผลงานเครื่องวัดปริมาณการสูญเสียเลือดจากการผ่าตัด ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ ๒. ตู้ฟักไข่อัตโนมัติจากตู้เย็นเก่า ๓. อุปกรณ์ถอดเกร็ดปลา ๔. เครื่องกะเทาะเมล็ดมะม่วงหิมพานต์กึ่งอัตโนมัติแบบข้อเหวี่ยง ๕. เกมแอปพลิเคชัน DTEC Math think fase ๖. ระบบควบคุมการเปิดปิดประตูและแจ้งเตือนผู้บุกรุกด้วยการจดจำใบหน้า ๗. Gravity Light ถ่วงก้อนหินผลิตไฟฟ้าให้โคมไฟสว่างด้วยแรงโน้มถ่วง ๘. อ่างล้างมืออัตโนมัติโซล่าเซลล์ ๙. ตู้บริการงานช่างจากพลังงานแสงอาทิตย์ ๑๐. ขามจักรรย์สมุนไพรใบเนียมหูเสือ ๑๑. ขนมขบเคี้ยว มะมะ หนึบหนึบ ๑๒. ไวน์องุ่นป่า

๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะความสามารถสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ได้
๒. สนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษา สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดได้
๓. นักเรียน นักศึกษา สามารถต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ขั้นต่อไปได้
๔. นักเรียน นักศึกษา สามารถสร้างผลิตและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ มีรายได้ระหว่างเรียน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เลขที่ ๓๗๗ ถ. โชคชัย - ดชอุดม ต. เมืองเดช อ. เดชอุดม จ. อุบลราชธานี

โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๔๒๙๐๕๐ โทรสาร ๐๔๕ - ๔๒๙๐๕๐

E-mail dtec@dtec.ac.th Website <http://www.dtec.ac.th/>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เดิมชื่อ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี แห่งที่ ๒ ได้รับการจัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมอาชีวศึกษา (ปัจจุบันคือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๔๐ เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก ๙ ปี เป็น ๑๒ ปี และเพื่อกระจายสถานศึกษาด้านวิชาชีพสู่พื้นที่ชุมชนที่อยู่ห่างไกลจากตัวจังหวัด

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๔๒ อาคารอำนวยการ อาคารเรียนชั่วคราว อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว อาคารอำนวยการ ขนาด ๓ ชั้น อาคารเรียนถาวร ขนาด ๔ ชั้น อาคารโรงฝึกงานถาวร ขนาด ๔ ชั้นและอาคารประกอบอื่นๆ ก่อสร้างแล้วเสร็จ จึงเปิดทำการเรียนการสอนอย่างเป็นทางการ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ วิทยาลัยได้รับการประกาศเปลี่ยนชื่อจาก วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี แห่งที่ ๒ เป็นวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ชาวบ้านที่เป็นเจ้าของที่ดินให้ความอนุเคราะห์บริจาคที่ดิน ให้แก่วิทยาลัย จำนวน ๗๒ ไร่ และเริ่มจัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) การบริหารเชิงระบบและการบริหารโดยเน้นวัตถุประสงค์ (Management by Objective) ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณสนับสนุน แต่ก็ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ช่วยเหลือทั้งครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอน และเร่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา และบุคลากรจนสำเร็จเป็นรูปธรรมได้รับเกียรติบัตรยกย่องจากหน่วยงานระดับสูงทั้งภาครัฐและเอกชน และวิทยาลัยได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาดีเด่น กรมอาชีวศึกษา เป็นต้น

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๔๗ วิทยาลัยสนองนโยบายของกรมอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้น จึงเปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา และได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะที่ ๑ (ปี ๒๕๔๔-๒๕๔๗) โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายจนแล้วเสร็จ มีเป้าหมายให้วิทยาลัยเจริญเติบโตทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ มุ่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป เช่น ชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพคอนกรีตพลังช้าง ชนะเลิศองค์การวิชาชีพดีเด่นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ ๑ จาก สมศ. ระดับคุณภาพดีมาก (๓A) เป็นต้น ทำให้มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นทั้งสิ้นประมาณ ๑,๘๐๐ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๑ วิทยาลัยได้นำข้อมูลพื้นฐานที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา จากการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายนอกจาก สมศ. รอบที่ ๑ และนำข้อมูลจากสภาพจริงของชุมชน สถานประกอบการมาปรับปรุง แก้ไขและดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะที่ ๒ (๒๕๔๘-๒๕๕๑) จนแล้วเสร็จ มี เป้าหมายให้วิทยาลัยเจริญเติบโตทั้งด้านปริมาณและคุณภาพมุ่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาบูรณาการใช้ให้ เกิดประโยชน์ บริการวิชาชีพสู่สังคมอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ มุ่งพัฒนาบุคลากรทุกระดับเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงานทั้งด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะด้านวิชาชีพจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป

ปี ๒๕๕๒-๒๕๕๕ วิทยาลัยได้ขับเคลื่อนการบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ถือเป็นห่วงโซ่แห่ง คุณภาพ วิทยาลัยได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย เช่น สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ และ ๒๕๕๕ นักเรียนรางวัลพระราชทานทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีระดับชาติ รางวัลชนะเลิศ งานวิจัยระดับชาติ รางวัลเยาวชนดีเด่นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๙ วิทยาลัยเข้าสู่ยุคการเปลี่ยนผ่านมีการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้นเพื่อ สอดคล้องกับผู้เรียน ทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม ประจำปี ๒๕๕๖ รางวัลชนะเลิศรางวัลระดับดีเยี่ยมและรับโล่รางวัล Lead Innovation Award ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๗ รางวัลชนะเลิศเขียนแผนธุรกิจ ประเภทนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๗ รางวัลชนะเลิศผลงานวิจัยและผลงานสิ่งประดิษฐ์คิดค้น ระดับนานาชาติ ณ กรุงไทเป ประเทศไต้หวัน ประจำปี ๒๕๕๘ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี ๒๕๕๘ รางวัลชนะเลิศ ผู้ทรงคุณวุฒิ (Horner Awards) การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานปูน การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ รางวัล สเปเชียล ไพร์ซ รางวัลอุปกรณ์ แทนยืนกายภาพบำบัด DTEC ของสหพันธ์สมาคมนักประดิษฐ์นานาชาติ (IFIA) ในงาน “ Thailand Inventors Day ๒๐๑๗ เหรียญฝีมือยอดเยี่ยม และ ผลงานดีเด่น สาขาก่ออิฐ การแข่งขันฝีมือแรงงานอาเซียน ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ ได้รับรางวัล ๔ ดาว

ปี ๒๕๖๐-ปัจจุบัน วิทยาลัยได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐ ทำให้มีการ นำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการเรียนการสอน การบูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่างๆและสถานประกอบการ จนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลมากมาย เช่น นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผลงานอุปกรณ์แทนยืนกายบริหาร วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดรางวัล นวัตกรรมแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐, ผลงานสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ล้อคั่นเร่งและ ก้านเบรกมือรถจักรยานยนต์ DTEC ได้รับรางวัล Young Innovator Awards จากประเทศสิงคโปร์ ในการ ประกวดงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ในการแข่งขัน “WorldSkills ASEAN Bangkok ๒๐๑๘” อุปกรณ์ปักดำต้นกล้าพอเพียง DTEC ระดับชาติ ได้รับรางวัล ๓ รางวัล คือ รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ รางวัลเหรียญทองระดับอาชีวศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การเขียนข้อเสนอโครงการระดับอาชีวศึกษาเป็นต้น ได้รับรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ขนาดใหญ่สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง และได้รับหนังสือรับรอง Excellent ในการเข้าร่วมแข่งขัน ๒๐๒๑

Arc Cup Welding International Remote Competition รูปแบบออนไลน์ ระดับ นานาชาติ ได้รับรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ๒,๕๗๓ คน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมมีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาศึกษา มีการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีระบบ EDR มาใช้ในการเรียน การสอน และให้ผู้เรียนการประเมินครูผู้สอน เพื่อพัฒนาทั้งระบบแบบองค์รวม

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในพื้นที่ ๗๒ ไร่ ไม่มีแหล่งอบายมุข มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ๒,๖๐๑ คน ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน จนได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพระราชทาน ปี ๒๕๔๘ ,๒๕๕๑ ,๒๕๕๕,๒๕๖๒ เป็นต้น

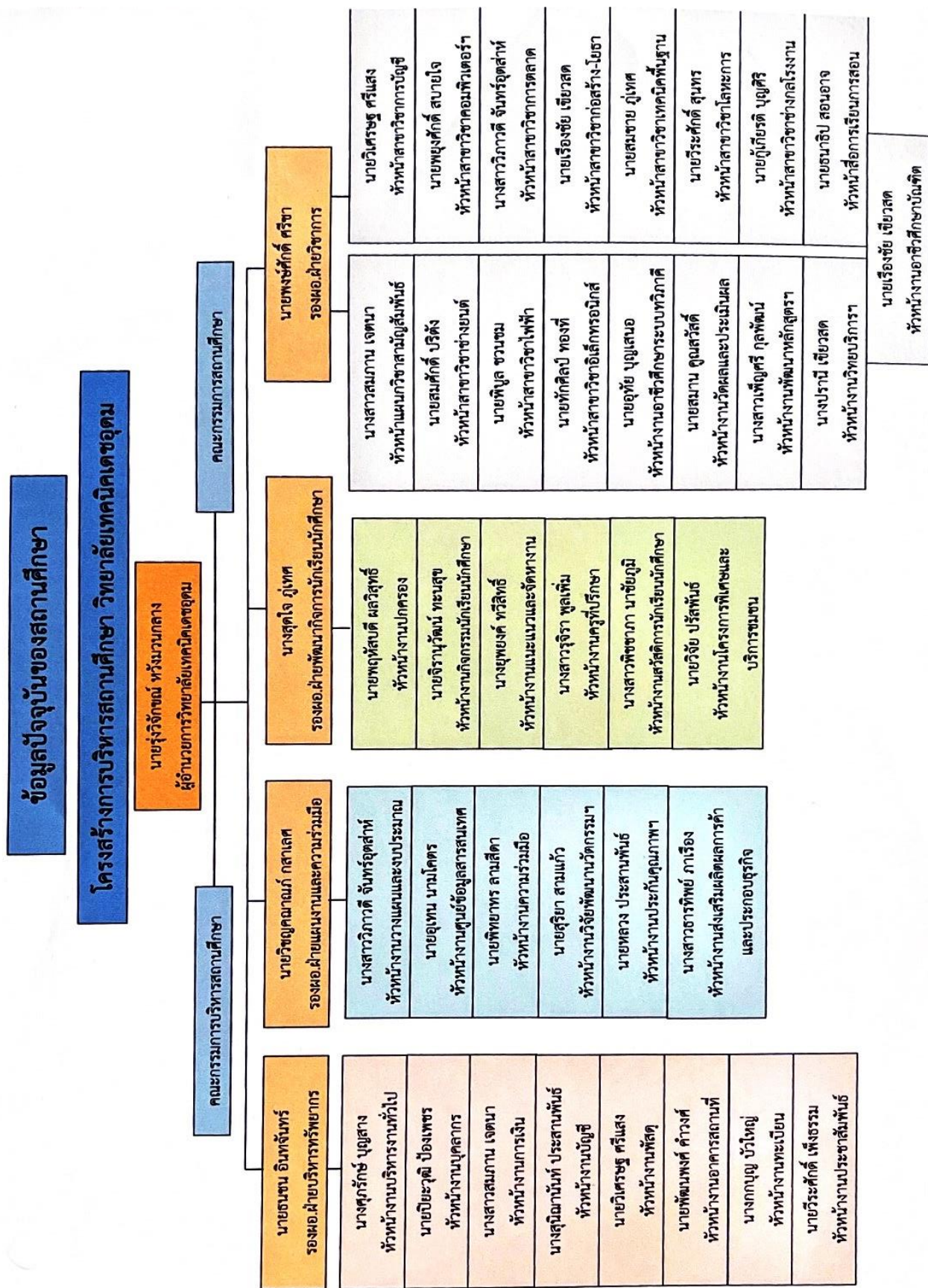
สภาพเศรษฐกิจ

แนวพรมแดนติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และประเทศกัมพูชา รวมความยาวประมาณ ๔๒๘ กิโลเมตร อาชีพที่สำคัญของชาวอุบลราชธานี คือ เกษตรกรรม แบ่งการปกครองเป็น ๒๕ อำเภอ

สภาพสังคม

จังหวัดอุบลราชธานี ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๖๓๐ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๑๕,๗๔๔,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑๐.๐๖๙ ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๖ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทิศเหนือ	ติดต่อ จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดยโสธรและสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศตะวันออก	ติดต่อ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศใต้	ติดต่อ ราชอาณาจักรกัมพูชา และจังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อ จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดยโสธร



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๕๑๗	๐	๐	๕๑๗
ปวช.๒	๔๖๙	๐	๐	๔๖๙
ปวช.๓	๖๗๘	๐	๐	๖๗๘
รวม ปวช.	๑๖๖๔	๐	๐	๑๖๖๔

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๔๐๗	๔๐๗
ปวส.๒	๐	๕๐๒	๕๐๒
รวม ปวส.	๐	๙๐๙	๙๐๙

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๖๑๓	๓๓๗	๕๔.๙๘
ปวส.๒	๔๐๔	๓๕๗	๘๘.๓๗
รวม	๑๐๑๗	๖๙๔	๖๘.๒๔

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๕๙๑	๓๔๘	๕๘.๘๘
ปวส.๒	๔๗๔	๓๘๔	๘๑.๐๑
รวม	๑๐๖๕	๗๓๒	๖๘.๗๓

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๑๗	๑๗	๑๗
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๑๙	๑๙	๑๙
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๓๙	๒๒	๓๙
เจ้าหน้าที่	๒๘	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๕	-	-
รวม ครู	๗๕	๕๘	๗๕
รวมทั้งสิ้น	๑๒๓	๕๘	๗๕

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๖	๐	๖
พาณิชยกรรม	๓	๐	๓
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวิ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรอุตสาหกรรม	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๙	๐	๙

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๗
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๐
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๐

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๖๐๑๖๔๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๕๖๘๔๙๐๐.๐๐
งบลงทุน	๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๖๙๑๙๙๘๑.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๓๗๘๖๔๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๒๔๐๘๑๒๑.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำทางสังคม

อัตลักษณ์ คุณภาพและคุณธรรม (Quality And Moral)

เอกลักษณ์ ความเป็นหนึ่งเดียว และการบริการที่ดี (Unity And Service Mind)

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒. พัฒนาระบบ และบุคลากรด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียมีคุณธรรม
๔. พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล
๒. ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนและประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีคุณธรรม ตามเกณฑ์มูลนิธิยุวสถิรคุณ
๔. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

ยุทธศาสตร์

๑. การบริหารแบบมีส่วนร่วม
๒. การทำงานเชิงรุก
๓. เป็นประชาคมแห่งการเรียนรู้
๔. เป้าหมายเพื่อชุมชนและสังคม

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มปริมาณผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ผลงานอุปกรณ์ช่วยใส่ท่อช่วยหายใจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
อุปกรณ์ช่วยใส่ท่อช่วยหายใจผู้ป่วย DTEC ๒ (Endotracheal Tubes Dvice : ETD DTEC ๒)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะงานไม้	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดดนตรีสากล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(ชาย)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลงไทยสากล(ชาย)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลงไทยสากล(หญิง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลงสากล(หญิง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลงสากล(ชาย)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เข้าร่วมการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องวัดปริมาณการสูญเสียเลือดจากการผ่าตัด DTEC	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องวัดปริมาณการสูญเสียเลือดจากการผ่าตัด DTEC	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องวัดปริมาณการสูญเสียเลือดจากการผ่าตัด DTEC	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เป็นผู้สนับสนุนการดำเนินงานของศาลจังหวัดเดชอุดม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศาลจังหวัดเดชอุดม
การแข่งขันทักษะออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายโกวิทย์ เคาเลิศ ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอาชีวศึกษา”	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายสุริยา สามแก้ว ผลงานอุปกรณ์ช่วยใส่ท่อช่วยหายใจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายสุริยา สามแก้ว ผลงานอุปกรณ์ช่วยใส่ท่อช่วยหายใจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายสุริยา สามแก้ว อุปกรณ์ช่วยใส่ท่อช่วยหายใจผู้ป่วย DTEC ๒ (Endotracheal Tubes Dvice : ETD DTEC ๒)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรานุวัฒน์ ทะนุสุข การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายศุภวัฒน์ ธรรมวงศ์ศรี การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเศรษฐ ศรีแสง ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายวีระศักดิ์ สุนทร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายศิริพงษ์ เคนลี ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยา สมศรีสุข ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและ ทดสอบวัสดุเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายเจษฎา ภูคดหิน ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและ ทดสอบวัสดุเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นางสาวชิดมกล ฤชดี ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายพิสิทธิ์ ทัดภูธร ครูผู้ควบคุม การประกวดดนตรีสากล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายวัชร เขียวกลม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานไม้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวนงรัก บุญเสริม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษายโสธร
นายวีระศักดิ์ สุนทร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายศิริพงษ์ เคนลี ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายภุชดา สุตันตั้งใจ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเจษฎา ภูคดหิน ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวบุญญา คำภีระมี ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายวีระพล มานะดี ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวกัลยา สมศรีสุข ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายวัชร เขียวกลม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายธีรพล ดาศรี ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายศุภวัฒน์ ธรรมวงศ์ศรี ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวธารทิพย์ ภาเรือง ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวธารทิพย์ ภาเรือง ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวพิชชาภา นาชัยภูมิ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวปัญจลักษณ์ ใหญ่ผา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวนงรัก บุญเสริม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางกนกบุญ บัวใหญ่ ครูผู้ควบคุม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีระดับปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิเศรษฐ ศรีแสง ครูผู้ควบคุม ทักษะการโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี ระดับปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายรุ่งวิจักขณ์ หวังมวนกลาง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายธนชน อินทจันทร์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวทักษิณา ชมจันทร์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายวิชยุตมาณณ์ กสาเลศ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสุดใจ ภูเทศ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายเรืองชัย เขียวสด ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวเพชรชรัตน์ โพธิ์ศรี ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวนงรัก บุญเสริม ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวเพ็ญศรี กุลพัฒน์ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายสมาน คุณสวัสดิ์ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวสมภาน เจตนา ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายวิเศรษฐ ศรีแสง ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางกกกัญญา บัวใหญ่ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายสมศักดิ์ ปริตต์ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปราณี เขียวสด ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายปิยะวุฒิ ป้องเพชร ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายทักษิณ ทอทอง ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายหลวง ประสานพันธ์ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางศุภรักษ์ บุญสา ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายพยุศักดิ์ สบายใจ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายศิริวัฒน์ สุวรรณมัย ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายศุภวัฒน์ ธรรมวงศ์ศรี ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายนิวัฒน์ พิมพ์ใสดา ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายพิบูล ชวนชม ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายภูเกียรติ บุญศิริ ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวพิชชาภา นาชัยภูมิ ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาววิภาวดี จันทร์อุตสาหะ ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายธนาธิป สอนอาจ ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายฤทธิเมธ ประกอบแสง ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายสมชาย ภูเทษ ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ๒๑
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

นายอุทัย บุญเสนอ ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายพิทยาทร ลามสีดา ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายสุริยา สามแก้ว ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวรุจิรา พูลเพิ่ม ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายพัฒนพงศ์ คำวงศ์ ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายจิรานุวัฒน์ ทะนสุข ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายวีระศักดิ์ เพ็งธรรม ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางยุพยงค์ ทวีสิทธิ์ ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายสุริยะ อินดุมัย ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายวีระศักดิ์ สุนทร ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายวุฒิชัย พรหมวงศ์ ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสุนิณานันท์ ประสานพันธ์ ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวปัญญาลักษณ์ ไญ่ผา ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายฉัตรมงคล พุทธเคน ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายธีรศักดิ์ สิงคบุตร ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายประหยาด ก้อนคำบา ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

นางสาววาสนา จันทร์พวง ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายศิลป์ชัย ขำทอง ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายอุเทน นามโคตร ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวอินทอร สารภัย ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายวัชร เขียวกลม ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวณัฐธิญา มุงคุณคำขาว ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวละอองดี สีหันธ์ ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวธารทิพย์ ภาเรือง ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวกนิษฐา ลาสา ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายประลองยุทธ แก้วกล้า ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวขวัญสุดา เจริญศรี ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายธีรพล ดาศรี ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายไมตรี เพ็งธรรม ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายศิริพงษ์ เคนลี ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายวีรพล มานะดี ครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเรืองชัย เขียวสด และนายนิวัฒน์ พิมพ์ไธดา อนุกรรมการเทคนิคการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายสุริยา สามแก้ว และนายพยุงค์ดี สบายใจ เข้าร่วมกิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนา สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart Innovation	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
นางสาวชิตกมล ฤชดี ครูผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจารุณัย ทัดภูธร กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดวงดนตรีโฟล์คของ ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรุ่งวิจักขณ์ หวังมวนกลาง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายธนชน อินทจันทร์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพงษ์ศักดิ์ ศรีชา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวิชญ์คุณาณณ์ กสาลศ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสุดใจ ภูเทศ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายเรืองชัย เขียวสด นางปรานี เขียวสด นายปิยะวุฒิ ป้อง เพชร นายหลวง ประสานพันธ์ นายวิเศษฐ ศรีแสง นางกก บุญ บัวใหญ่ นางสาวเพ็ญศรี กุลพัฒน์ นางสาวสมมาน เจตนา นายสมศักดิ์ ปรีดง นายทักษิณ ทอทอง นายพิบ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวีระศักดิ์ เพ็ชรธรรม นายธนาธิป สอนอาจ นางยุพยงค์ ทวี สิทธิ์ นางสาวพิชชาภา นนชัยภูมิ นางสาวรุจิรา พูลเพิ่ม นาย วิชัย ปรีสนันท์ นายพฤษภัสสดี ผลวิสุทธิ นายอุทัย บุญเสนอ นายสุริยา สามแก้ว นายพิทยาทร ลามสี ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีระศักดิ์ เพ็งธรรม เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ร่วมกับสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด อุบลราชธานี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุบลราชธานี
นายจารุพันธ์ ทัดภูธร ครูผู้ควบคุม การประกวดดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวพิชชาภา นาชัยภูมิ ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวปัญญาลักษณ์ ใหญ่ผา ครูผู้ควบคุม ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางนิภาวรรณ ทัตราคม ครูผู้ควบคุม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางกนกบุญ บัวใหญ่ นางยุพยงค์ ทวีสิทธิ์ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายเรืองชัย เขียวสด ครูผู้ควบคุม ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายประทีป ปรีชาเลิศศิริ ครูผู้ควบคุม ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวีระศักดิ์ เพ็งธรรม ครูผู้ควบคุม ทักษะงานไม้และงานสี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายนิวัฒน์ พิมพ์โสดา ครูผู้ควบคุม ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายศิริวัฒน์ สุวรรณรัมย์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพลฤทธิสบัติ ผลวิสุทธิ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด ๓๐x๓๐ Watt ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพิบูล ชวนชม ครูผู้ควบคุม ทักษะช่างควบคุมระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล (PLC) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพัฒนพงศ์ คำวงศ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวกัลยา สมศรีสุข ครูผู้ควบคุม ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวีระศักดิ์ สุนทร ครูผู้ควบคุม ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายเจษฎา ภูคดหิน ครูผู้ควบคุม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายสุริยะ อินดุมัย อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวิจิตร ปรัสพันธ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายศุภวัฒน์ ธรรมวงศ์ศรี ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายสมาน คุณสวัสดิ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายสุระพงษ์ ศรีปราชญ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายสมศักดิ์ บริตัง ครูผู้ควบคุม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุเทพ กัญญาสาย ช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ SMAW : Shield Metal Arc Welding	รางวัล อื่น ๆ	นานาชาติ	ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนจีน
นายศิกร ดาราช ช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ SMAW : Shield Metal Arc Welding	รางวัล อื่น ๆ	นานาชาติ	ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนจีน
นายศราวุฒิ พุ่มจันทร์ สุดยอดเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งปี	ชนะเลิศ	ชาติ	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อ สังคม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญญาณัฐ แก้วจัน นักศึกษารางวัลพระราชทาน	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายณรงค์ศักดิ์ บัวงาม นักศึกษารางวัลพระราชทาน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวจิรวรรณ พวงจำปา การสรรหาเป็นเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชน แห่งชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์
นางสาวจิรวรรณ พวงจำปา ผลงานอุปกรณ์ช่วยใส่ท่อช่วยหายใจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นางสาวสุพรรณิกา คมะกุล ผลงานอุปกรณ์ช่วยใส่ท่อช่วยหายใจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายเกรียงศักดิ์ คำดี ผลงานอุปกรณ์ช่วยใส่ท่อช่วยหายใจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายภัทรพล งามเลื่อน ผลงานอุปกรณ์ช่วยใส่ท่อช่วยหายใจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นางสาวจิรวรรณ พวงจำปา อุปกรณ์ช่วยใส่ท่อหายใจผู้ป่วย DTEC ๒ (Endotracheal Tubes Dveice : ETD DTEC ๒)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเกรียงศักดิ์ คำดี อุปกรณ์ช่วยใส่ท่อหายใจผู้ป่วย DTEC ๒ (Endotracheal Tubes Dveice : ETD DTEC ๒)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบุรพา ขาวสุข การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรุ่งตะวัน จันเลื่อน การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศรายุทธ พระสียา การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชาลสวัสดิ์ ขาวสุข การแข่งขันทักษะงานไม้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภาสกร จันทรแก้ว การแข่งขันทักษะงานไม้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรธรรม เพ็ชรธรรม การแข่งขันทักษะงานไม้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววรรณภา ตะลาการ การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัยรัตน์ สิงโห การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุพรรณิกา คำมะกุล การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุกัญญา ทังโส แข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววราภรณ์ ทาสา แข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุพรรณษา เปลียนสี แข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศิวกร ดาราช การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุรวิทย์ สิมภารักษ์ การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอนุเทพ กัญญาสาย การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเจษฎา วงษ์พินิจ การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวยุวธิดา ทองรส การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุเชื่อม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววรางคณา เอกพงษ์ การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุเชื่อม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกัญญณัฐ แก้วจันทร์ดี การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุเชื่อม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรรวรรณ สิงห์จันทร์ การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุเชื่อม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอัทพล มีศรี การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ พันทา ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพงศ์ธร โยสา ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพัชรี พิบูล ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเอกวุฒิ ถนอมเชื้อ การประกวดดนตรีสากล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายธนกร วันริโก การประกวดดนตรีสากล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายธนพร นาคำรอด การประกวดดนตรีสากล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายจักรภัทร แสนจันทร์ การประกวดดนตรีสากล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายพงศ์อมร ศิริวิชา การประกวดดนตรีสากล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายภาคภูมิ นาชัยภูมิ การประกวดดนตรีสากล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นางสาวจิราวรรณ พวงจำปา ได้รับยกย่องให้เป็นเยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดอุบลราชธานี
นายสุรวิทย์ สิมกะรักษ์ การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายศิวกกร ดาราช การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายอนุเทพ กัลยาสา การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW & GMAW นายสุวรรณ หอมทรัพย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายเจษฎา วงษ์พิณี การแข่งขันทักษะ SMAW & GTAW & GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญญาณัฐ แก้วจันดี การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวอรรวรรณ สิงห์พันธ์ การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายจักรภัทร ผิดคำ การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวยุวธิดา ทองรส การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวรวงคณา เอกพงษ์ การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายเจตนิพิฐ์ สิมามะรักษ์ การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายรุ่งตะวัน จันเลื่อน การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายบุรพา ขาวสุข การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายศรายุทธ พระสีนา การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายอัษฎาฐ์ สิงขรแก้ว การแข่งขันทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายภาณุพงศ์ การะศรี การแข่งขันทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายวุฒินันท์ มาลัย การแข่งขันทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายชาละวัล ขาวสุข การแข่งขันทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายภาสกร จันทรแก้ว การแข่งขันทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรรณธรรม เพ็งธรรม การแข่งขันทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวพรทิภา ผิวอ้วน การแข่งขันทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวภัทรวดี แสงแดด การแข่งขันทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวพัชรี พิบูล การแข่งขันทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายภาณุพงศ์ พุฒพิพัทธ์, การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายเก๋ากรกช ทรงกรด การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายอภิชาติ สวัสดิ์ การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวอภินันท์ โสสพัฒน์ การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายยุทธนา แสงอื้อ การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายณัฐดนัย เงินเมือง การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายพัฒนพงษ์ พิลาทอน การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายบุญพิพัฒน์ วันหนา การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายอัครพล มีศรี การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(ชาย)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวสุธาสินี จันมี การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายฤตพล พรหมสุวรรณ การประกวดร้องเพลงไทยสากล(ชาย)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวกนิษฐา เขียวอ้วน การประกวดร้องเพลงไทยสากล(หญิง)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปัทมวรรณ บุญปก การประกวดร้องเพลงไทยสากล(หญิง)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวจิรนนท์ ศรีจันอ่อน การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวสิริลักษณ์ จันทร์ทอง การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาววิลาวรรณ ทารารมย์ การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวกัณนิภา พัตรา การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวนิตยา โคตรค้นหา การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวนิภาภรณ์ พรหมมา การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวอรปรียา คำแคน การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวอัญธิสา มีแวแสง การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวณัฐกาญจนา สุทธิวาริ การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวสิรินยากร มีศรี การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายชัยรัตน์ สังโห การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาววรรณภา ตะลากาล การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุพรรณิกา คำมะกุล การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวสุนิสา ตะลากาล การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายสขสันต์ ดีเสมอ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวอลิษา ปาทะวิง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาววิภาวี จงดี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวสุพรรณษา เปลี่ยนสี ทักษะการโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับปส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาววราภรณ์ ทาสา ทักษะการโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับปส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวสุกัญญา ทังโส ทักษะการโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับปส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายดิเรก มณเฑียร การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายณนทวัฒน์ ยาทา การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายกมลชัย เวชเคน การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายกฤตเมธ บัวคำนิล การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายกฤษณะ ทองเต็ม การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายวิศักดิ์ พันธนาค การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายกุลเดช จันริสา การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไกรภพ พรหมเกา การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายจันดี บัวทอง การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายจิรวัฒน์ จันทร์พวง การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายชนัญชัย แก้วลา การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายฐิติโชติ ทาคำวงศ์ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายณภัทร พงษ์ศิริคำ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายณัฐดนัย เงินเมือง การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายณัฐพงศ์ ใจสีล การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายณัฐพล ผลพันธ์ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายธนชิต บุญทอง การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายธนพร นาคำรอด การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายธนพล นามเจริญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายธนสร ก้อนคำตัน การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายนนท์กานต์ ภูมิชัย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายพน นามเถื่อน การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายปรมินทร์ กิ่งมาลา การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุพรรณิกา คำมะกุล นักเรียนรางวัลพระราชทาน	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสุวรรณี โสดาธาตุ นายภัทรพล งามเถื่อน และ นายเดโชชัย แกลงสุข เครื่องวัดปริมาณการสูญเสียเลือดจากการผ่าตัด DTEC ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายตั้งใจ ทาโคตร และนายเดโชชัย แกลงสุข การแข่งขันทักษะออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมกับ บริษัท อินโนเวทีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัด
นายภาสกร จันทร์แก้ว การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติครั้งที่ ๒๙ ระดับภาค สาขาต่อประกอบมูมไม้ ระดับเหรียญเงิน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายพัฒนเดช โกมลาลัย การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ สาขาการ ก่ออิฐ	ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายบัญชา บรรตติ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ สาขาการ ก่ออิฐ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
นายอัทพล มีศรี การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอัทพล มีศรี การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเดโชชัย แกลงสุข นายภัทรพล งามเถื่อน และ นางสาวสุวรรณี โสดาธาตุ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องวัดปริมาณการ สูญเสียเลือดจากการผ่าตัด DTEC	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเอกวุฒิ ถนอมเชื้อ นายนพรัตน์ ศัทธรินทร์ นางสาวสุวรรณี โสดาธาตุ นายธัญพิสิษฐ์ บัวพุดเจริญ รักษ์ นายพงศ์อมร ศิริวิชา และนายกฤตพล พรหมสุวรรณ การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายตั้งใจ ทาโคตร และนายเดโชชัย แกลงสุข ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายเอกวุฒิ ถนอมเชื้อ นายนพรัตน์ ศัทรินทร์ นางสาวสุวรรณี โสดาธาตุ นายธัญพิสิษฐ์ บัวพุ่มเจริญรักษ์ นายพงศ์อมร ศิริวิชา และนายกฤตพล พรหมสุวรรณ การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายพชรพล โคตรแก้ว การประกวดแข่งขันดนตรีพื้นเมือง พิณ ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายธีรภัทร์ มหาสุภาพ ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายกฤษณะ ทองเต็ม นายจิรศักดิ์ ธาตุไชย และนายธีรศักดิ์ พาริ นทร์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายสมรักษ์ กัญญามา และนายอานูภาพ สิ้นเฮว ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายคุณากร ดาราคำ นายภาณุวัตร วรรณเพ็ง และนายทิวากร สุทธิพรหม ทักษะงานปูน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายมงคล เมฆะตะมะ นายศราวุธ ศรียงค์ นางสาวเยาวเรศ คณา ธรรม นายพบบัญ ธรรมบุตร นางสาวรัตนพร ส่งเสริม และ นางสาวศุภิสรา งามศรี ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายวรธรรม เพ็งธรรม นายภาสกร จันทรแก้ว นายเจษฎาภรณ์ เพียรชนะ และนายชาละวัน ขาวสุข ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายเก้ากรกช ทรงกลด นายอภิชาติ สวัสดิ์ นายเสฏฐวุฒิ คำโฮม และนายอิราวุฒิ ปารมย์ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายอนุพล นุกอง นายธนดล สุวรรณโคตร นายพัฒนเดช โกมลาลัย และนายธีรพล แก้วคำชาติ ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกิตติยาภรณ์ วันแสง นางสาวธัญญารัตน์ สุวะสี และ นางสาวทิพวรรณ จันทรแดง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวสุพิชฌาย์ วิจิตรเชื้อ นางสาวสิรินดา บุญเพ็ง นางสาว สุพัฒนรา สมอ และนายพีรภัทร บำเพ็ญ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ ๓๔.๕๗ ของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๓. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขา งาน และภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ ๖๘.๗๓ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวม ของสถานศึกษา ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพ อิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผล และมีผลการประเมินระดับ ๓ ดาว การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์ การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๓ ระดับ คุณภาพ ดี

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการ เข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ ๖๘.๗๓ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๔๙ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาคหรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ ๙๙.๘๔ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ดังนี้

๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

๔) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๕) สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในวิชาชีพเป็นที่ยอมรับในสังคม ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ในระดับนานาชาติ ชาติ และภาค

๒. มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม รู้จักเสียสละ บำเพ็ญคุณประโยชน์เพื่อสังคม ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมเชิดชูระดับชาติ และนักศึกษาได้รับรางวัลเยาวชนคนเก่ง

๓. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น สามารถต่อยอดองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆ ในการแข่งขันทักษะในวิชาชีพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนเกิดปัญหาการออกกลางคัน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรพัฒนาให้มีระบบดูแลผู้เรียนและแนะแนวผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันให้ได้ผลพัฒนาดีขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในสายอาชีพศึกษาและรักในการเรียนรู้

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และได้มีการประสานงานกับสถานประกอบการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรร่วมกัน ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ดังนี้

- ๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - ๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
 - ๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
 - ๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ
- ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (id plan) และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ดังนี้

- ๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
- ๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- ๕) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ . ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผ่านช่องทาง www.dtec.co.th

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- ๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕) สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

๑) สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑ ระบบส่งกำลัง

๑.๒ ระบบควบคุม

๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๒) สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

๔) สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๕) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

๒) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล

๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๕) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน
ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

๑. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ทันสมัย ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน เช่น EDR, EchoVE เป็น เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็วเพิ่มคุณภาพให้แก่ผู้เรียน

๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทำความเข้าใจความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะรอบด้าน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการบูรณาการร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษามากขึ้น เพื่อเสริมสร้างเอกภาพการดำเนินงาน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการบูรณาการร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษามากขึ้น เพื่อเสริมสร้างเอกภาพการดำเนินงาน

ควรมีการบูรณาการร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษามากขึ้น เพื่อเสริมสร้างเอกภาพการดำเนินงาน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรม (EDR) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผ่านช่องทาง www.dtec.co.th

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ดังนี้

๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

๔) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๕) สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ดังนี้

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ จำนวน ๑๕ ผลงาน ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้ส่งเสริมนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ได้รับรางวัลการแข่งขันในระดับจังหวัด ภาค ชาติ ในการประกวดต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของตัวเองได้

๒. สถานศึกษา ได้ขับเคลื่อนนโยบายเน้นให้ผู้เรียนมีจิตอาสา เสียสละเพื่อส่วนรวม บริการชุมชน เพื่อกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น โครงการ Fix it center โครงการศูนย์ดำรงธรรมอำเภอเยี่ยมเคลื่อนที่ โครงการจิตอาสาวัดป่าไทรงาม เป็นต้น

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการสำรวจความต้องการของประชาชนก่อนการดำเนินงาน เพื่อจะได้จัดเตรียมการบริการสาธารณประโยชน์ให้ตรงตามความต้องการมากขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการสำรวจความต้องการของประชาชนก่อนการดำเนินงาน เพื่อจะได้จัดเตรียมการบริการสาธารณประโยชน์ให้ตรงตามความต้องการมากขึ้น และประเมินความคุ้มค่า สภาพแวดล้อมอื่นๆ ในการดำเนินงานด้วย

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาตามเกณฑ์การ
ประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๕.๗๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๗.๒๗
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๘.๑๔
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๒

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่ กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ๒. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. โครงการค่ายภาษาอังกฤษและเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน (English Camp and Preparing to Internship) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๒. โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ๓. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ จังหวัด ภาค และชาติ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ๒. โครงการค่ายภาษาอังกฤษและเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน ๓. โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ๔. โครงการปลูกป่าเนื่องในวันต้นไม้แห่งชาติ ๕.โครงการกิจกรรม ๕ ส. (Big cleaning Day) ๖. โครงการอบรมเข้าค่ายปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และต่อต้านยาเสพติด ๗. โครงการแนะแนวเชิงรุกการศึกษาต่อ(สถานศึกษา เครือข่าย)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๘. โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้สำเร็จการศึกษา ๙. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐. โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ ๑๑. โครงการตรวจเครื่องแต่งกายนักเรียน นักศึกษา ๑๒. โครงการสืบสานประเพณีโบราณในวันเข้าพรรษา(ทำเทียนโบราณเนื่องในวันแห่เทียนเข้าพรรษา) ๑๓. โครงการประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R และวงดนตรีโฟล์คของคนพันธ์ R ๑๔. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๕. โครงการประกวดวงดนตรีสากลคนพันธ์ R และวงดนตรีโฟล์คของคนพันธ์ R ๑๖. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน (DTEC GAMES ๒๐๒๑) ๑๗. โครงการส่งเสริมบุคลิกภาพ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ๔. แบบสรุปแผนการเรียนตลอดหลักสูตร ๕. แบบสรุปการส่งแผนจัดการเรียนรู้ ๖. แบบสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ/จากผู้ปกครอง/ครู/ผู้เรียน ๗. รายงานการประชุมหัวหน้าแผนกวิชา ๘. แบบสรุปประเมินครูผู้สอน ๙. เล่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖, ๒๕๖๒ ๑๐. เล่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗ ๑๑. แบบสรุปสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอน ๑๒. คู่มือการใช้หลักสูตร ๑๓. มาตรฐานอาชีพสาขาวิชา (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ) ๑๔. มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา (จากเล่มหลักสูตร)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. แผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒ โครงการรักการอ่าน ๓ ปฏิทินการปฏิบัติงาน งานวิทยบริการและห้องสมุด ๔ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ ๕ รายงานการประเมินผลให้บริการของศูนย์วิทยบริการ ๖ ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนและห้องค้นคว้าที่มีคอมพิวเตอร์ สืบค้นข้อมูล ๗ ข้อมูลการติดตั้งอินเทอร์เน็ต ๘ จุดกระจายสัญญาณไร้สาย Wi - Fi ๙ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการห้องสมุดดิจิทัล E-book ๑๐ สมุดทะเบียนสไลด์ทัศนวัสดุ ๑๑ สมุดทะเบียนหนังสือ ๑๒ สมุดทะเบียนการบอกรับหนังสือพิมพ์และนิตยสาร ๑๓ สมุดทะเบียนสิ่งพิมพ์ได้เปล่า ๑๔ สถิติการยืมหนังสือ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการอบรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออก ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ และประชุมผู้ปกครอง ๒. โครงการอบรมเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาก่อน ออกฝึกงานและฝึกอาชีพ ๓. โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ๔. เอกสาร/หลักฐาน ลงนามความร่วมมือ (MOU) ของ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมร่วมกับสถานประกอบการ ๕. ข้อมูลการส่งนักศึกษาออกฝึกงาน ๖. บันทึกข้อความรายงานข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ ฝึกงานในสถานประกอบการ ๗. สมุดบันทึกการฝึกงานและฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ๘. รายงานการฝึกงาน/ฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ๙. โครงการของนักศึกษา ๑๐. แบบสรุปการส่งโครงการนักเรียนนักศึกษา ๑๑. บันทึกข้อความรายงานการส่งแบบประเมินความพึง พอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียน ๑๒. รายงานการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑๓. รายงานการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อครูผู้สอน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๑๔. บันทึกข้อความรายงานสรุปผลการส่งสื่อการเรียนการสอน ๑๕. สื่อการเรียนการสอน ๑๖. รายงานการเข้าใช้ระบบอินเทอร์เน็ต ๑๗. รายงานการเข้าใช้ห้องสมุด ๑๘. แบบประเมินการเข้าใช้ห้องเรียนเฉพาะทาง ๑๙. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒๐. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ ๒๑. สมุดบันทึกเวลาเรียนและการประเมินผลการเรียน (ท. ๑๒ และ วผ.๑) ๒๒. การวัดและประเมินผลผู้เรียน ๒๓. สรุปผลการส่งคะแนนเก็บ ๒๔. โครงการจัดทำแผนการเรียน ๒๕. โครงการจัดทำตารางเรียน ตารางสอน ๒๖. โครงการนิเทศการเรียน การสอน ๒๗. บันทึกข้อความรายงานการส่งบันทึกหลังการสอน ๒๘. สรุปผลการประเมินครู
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. สมุดบันทึกเวลาเรียนและการประเมินผลการเรียน (ท.๑๒ และ วผ.๑) ๒.แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ๓.เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียน ๔. รายงานการส่งบันทึกหลังการสอน ๕. กิจกรรมเชิดชูเกียรติ ๖. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ ๗. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๘. การวัดและประเมินผลผู้เรียน ๙. สรุปผลการส่งคะแนนเก็บ ๑๐. รายงานผลการเรียนถึงผู้ปกครอง ๑๑. ระบบตรวจสอบผลการเรียนผ่านระบบสารสนเทศระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ . ออนไลน์ และระบบซอฟต์แวร์บริหารการอาชีวศึกษา(EDR) ๑๒. รายงานการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อครูผู้สอน ๑๓. โครงการเยี่ยมบ้าน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๑๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๑๕. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ๑๖. รายงานการขาดเรียน ๑๗. สมุดบันทึกการพบและให้คำปรึกษา นักเรียน นักศึกษา ๑๘. รายงานการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑๙. การจัดทดสอบธรรมศึกษา สนามหลวง
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการค่ายภาษาอังกฤษและเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. โครงการศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	๑. ตู้ฟักไข่อัตโนมัติจากตู้เย็นเก่า ๒. อูรณ์ยางอัตโนมัติ ๓. เกมฝึกสมองประลองปัญญา DTEC ๔. GravityLight ถ่วงก้อนหินผลิตไฟฟ้าให้คอมไฟสว่างด้วยแรงโน้มถ่วง ๕. อ่างล้างมืออัตโนมัติโซล่าเซลล์ ๖. ตู้บริการงานช่างจากพลังงานแสงอาทิตย์ ๗. มะกรูดแก้ว ๘. ไวน้องุ่นป่า ๙. มหัศจรรย์ชาใบเนียมหูลือ ๑๐. ผลงานอุปกรณ์ช่วยเจาะและผ่ามะพร้าวอ่อน เพื่อจำหน่าย ๑๑. ผลงานเครื่องวัดปริมาณการสูญเสียเลือดจากการผ่าตัด ๑๒. อุปกรณ์ออกกำลังกายบริหารฯ สำหรับผู้สูงอายุ และผู้ป่วยกล้ามเนื้อขาอ่อนแรง ๑๓. อุปกรณ์ถอดเกร็ดปลา ๑๔. เครื่องกะเทาะเมล็ดมะม่วงหิมพานต์กึ่งอัตโนมัติแบบข้อเหวี่ยง ๑๕. เครื่องทดสอบท่อคอนกรีต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม
อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

บทสรุปรายงานการประเมินตนเอง วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

Introducing: DTEC SMART

๑. ชื่อภาษาไทย ➡ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม
๒. English Name ➡ Detudom Technical College
๓. สถานที่ตั้ง ➡ เลขที่ ๓๗๗ ถ. โชคชัย – เดชอุดม ต. เมืองเดช อ. เดชอุดม จ. อุบลราชธานี
๔. โทรศัพท์ ➡ ๐๔๕ - ๔๒๙๐๕๐
๕. โทรสาร ➡ ๐๔๕ - ๔๒๙๐๕๐
๖. Website ➡ www.dtec.ac.th
๗. E-mail ➡ dtec@dtec.ac.th
๘. ปรัชญา ➡ ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำทางสังคม
๙. วิสัยทัศน์ ➡ มุ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคน ด้านวิชาชีพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
๑๐. พันธกิจ ➡
 ๑. การจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาสู่สากล
 ๒. พัฒนาระบบและบุคลากร ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน
 ๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียมีคุณธรรมตามเกณฑ์มูลนิธิยุวสถิรคุณ
 ๔. พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
๑๑. เอกลักษณ์ ➡ ความเป็นหนึ่งเดียว (Unity)
๑๒. อัตลักษณ์ ➡ คุณภาพ (Quality)
๑๓. คุณธรรมอัตลักษณ์ ➡ วินัย สะอาด จิตอาสา (discipline, cleanliness, Volunteer)
๑๔. สีประจำวิทยาลัย ➡ น้ำเงิน – ขาว (Blue – Silver)
๑๕. ต้นไม้ประจำวิทยาลัย ➡ ทองกวาว

๑๖. ประวัติการจัดตั้ง ➡

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เดิมชื่อ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี แห่งที่ ๒ ได้รับการจัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมอาชีวศึกษา (ปัจจุบันคือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๔๐ เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก ๙ ปี เป็น ๑๒ ปี และเพื่อกระจายสถานศึกษาด้านวิชาชีพสู่พื้นที่ชุมชนที่อยู่ห่างไกลจากตัวจังหวัด

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๔๒ อาคารอำนวยการ อาคารเรียนชั่วคราว อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว อาคารอำนวยการ ขนาด ๓ ชั้น อาคารเรียนถาวร ขนาด ๔ ชั้น อาคารโรงฝึกงานถาวร ขนาด ๔ ชั้นและอาคารประกอบอื่นๆ ก่อสร้างแล้วเสร็จ จึงเปิดทำการเรียนการสอนอย่างเป็นทางการ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ วิทยาลัยได้รับการประกาศเปลี่ยนชื่อจาก วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี แห่งที่ ๒ เป็นวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ชาวบ้านที่เป็นเจ้าของที่ดินให้ความอนุเคราะห์บริจาคที่ดิน ให้แก่วิทยาลัย จำนวน ๗๒ ไร่ และเริ่มจัดระบบการบริหารจัดการโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) การบริหารเชิงระบบและการบริหารโดยเน้นวัตถุประสงค์ (Management by Objective) ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณสนับสนุน แต่ก็ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ช่วยเหลือทั้งครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอน และเร่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา และบุคลากรจนสำเร็จเป็นรูปธรรมได้รับเกียรติบัตรยกย่องจากหน่วยงานระดับสูงทั้งภาครัฐและเอกชน และวิทยาลัยได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาดีเด่น กรมอาชีวศึกษา เป็นต้น

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๔๗ วิทยาลัยสนองนโยบายของกรมอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้น จึงเปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา และได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะที่ ๑ (ปี ๒๕๔๔-๒๕๔๗) โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายจนแล้วเสร็จ มีเป้าหมายให้วิทยาลัยเจริญเติบโตทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ มุ่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป เช่น ชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพคอนกรีตพลังช้าง ชนะเลิศองค์การวิชาชีพดีเด่นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบที่ ๑ จาก สมศ. ระดับคุณภาพดีมาก (๓A) เป็นต้น ทำให้มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นทั้งสิ้นประมาณ ๑,๘๐๐ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๑ วิทยาลัยได้นำข้อมูลพื้นฐานที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ. รอบที่ ๑ และนำข้อมูลจากสภาพจริงของชุมชน สถานประกอบการมาปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะที่ ๒ (๒๕๔๘-๒๕๕๑) จนแล้วเสร็จ มีเป้าหมายให้วิทยาลัยเจริญเติบโตทั้งด้านปริมาณและคุณภาพมุ่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาบูรณาการให้เกิดประโยชน์ บริการวิชาชีพสู่สังคมอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ มุ่งพัฒนาบุคลากรทุกระดับเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงานทั้งด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป

ปี ๒๕๕๒-๒๕๕๕ วิทยาลัยได้ขับเคลื่อนการบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ถือเป็นห่วงโซ่แห่งคุณภาพ วิทยาลัยได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย เช่น สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ และ ๒๕๕๕ นักเรียนรางวัลพระราชทานทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์เทคโนโลยีระดับชาติ รางวัลชนะเลิศงานวิจัยระดับชาติ รางวัลเยาวชนดีเด่นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๙ วิทยาลัยเข้าสู่ยุคการเปลี่ยนผ่านมีการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้นเพื่อสอดคล้องกับผู้เรียน ทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม ประจำปี ๒๕๕๖ รางวัลชนะเลิศรางวัลระดับดีเยี่ยมและรับโล่รางวัล Lead Innovation Award ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๗ รางวัลชนะเลิศเขียนแผนธุรกิจ ประเภทนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๗ รางวัลชนะเลิศผลงานวิจัยและผลงานสิ่งประดิษฐ์คิดค้น ระดับนานาชาติ ณ กรุงไทเป ประเทศไต้หวัน ประจำปี ๒๕๕๘ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี

๒๕๕๘ รางวัลชนะเลิศ ผู้ทรงคุณวุฒิ (Horner Awards) การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานปูน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ รางวัล สเปนเซียล ไพร์ช รางวัลอุปกรณ์ แทนยืนกายภาพบำบัด DTEC ของสหพันธ์สมาคมนักประดิษฐ์นานาชาติ (IFIA) ในงาน “ Thailand Inventors Day ๒๐๑๗ เหรียญฝีมือยอดเยี่ยม และ ผลงานดีเด่น สาขาก่ออิฐ การแข่งขันฝีมือแรงงานอาเซียน ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ ได้รับรางวัล ๔ ดาว

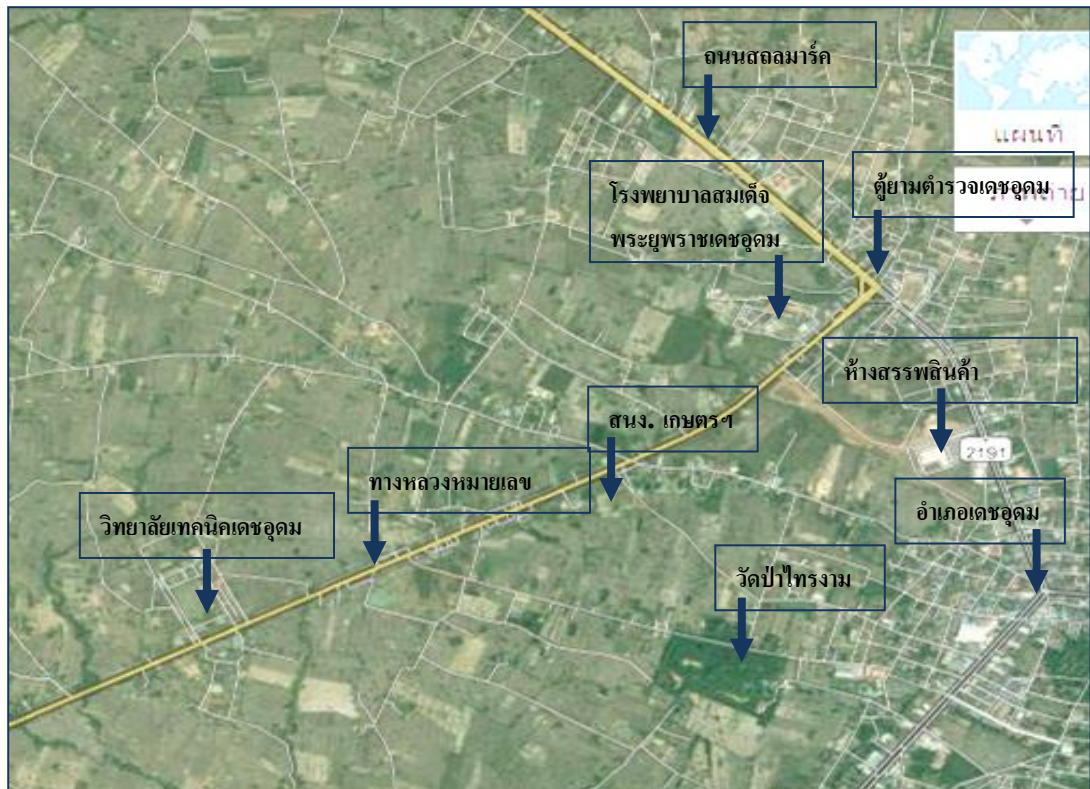
ปี ๒๕๖๐-ปัจจุบัน วิทยาลัยได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐ ทำให้มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการเรียนการสอน การบูรณาการร่วมกับกับหน่วยงานต่างๆและสถานประกอบการ จนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลมากมาย เช่น นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผลงาน อุปกรณ์แท่นยืนกายบริหาร วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดรางวัลนวัตกรรม แห่งประเทศไทย ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐, ผลงานสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ล็อคคันเร่งและก้านเบรก มอเตอร์จักรยานยนต์ DTEC ได้รับรางวัล Young Innovator Awards จากประเทศสิงคโปร์ ในการประกวดงาน วันนักประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ในการแข่งขัน “WorldSkills ASEAN Bangkok ๒๐๑๘” อุปกรณ์ปิดดำนกอล์ฟเพียง DTEC ระดับชาติ ได้รับรางวัล ๓ รางวัล คือ รางวัลนักคิด สิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ รางวัลเหรียญทองระดับอาชีวศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การเขียนข้อเสนอ โครงการระดับอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ขนาดใหญ่ สถานศึกษารางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผลงาน เครื่องวัดปริมาณการสูญเสียเลือดจากการผ่าตัด DTEC เป็นต้น ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ๒,๕๓๓ คน ๑๗. การจัดการศึกษา

วิทยาลัยมีการจัดการศึกษาโดดเด่นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา วิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมี สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑๘. ทำเนียบผู้บริหาร

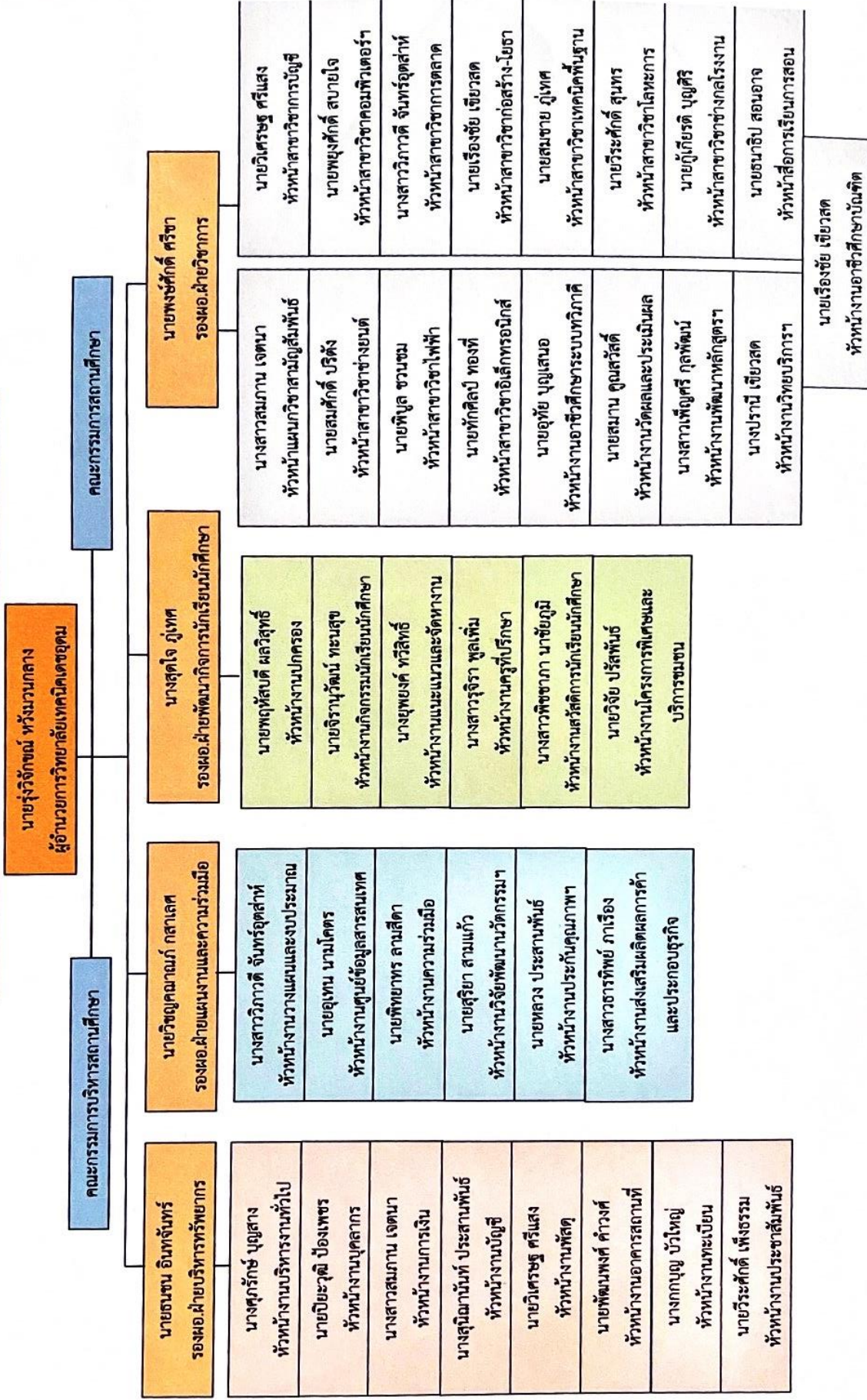
๑. นายเฉลิมพงษ์	ภิงคะสาร	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๒
๒. นายวีระพล	วรวิบูล	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๔๓
๓. นายอนันท์	งามสะอาด	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๕๑
๔. นายจิระวัฒน์	ขวลิต	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔
๕. นายอดุลเดช	คำผา	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖
๖. นายจิระวัฒน์	ขวลิต	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๗
๗. นายนิยม	แสงวงศ์	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๐
๘. นายพงษ์ศักดิ์พล	ทาแก้ว	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
๙. นาย รุ่งวิจักขณ์	ห้วงมวนกลาง	ผู้อำนวยการปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

๑๙. แผนที่ ที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม



ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม



๒๐. หลักสูตรและระดับชั้นที่เปิดสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมได้เปิดทำการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแบบเรียนปกติเต็มเวลาในสถานศึกษา หลักสูตรแบบเรียนร่วมกับสถานประกอบการที่เรียกว่าระบบทวิภาคี และหลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพ ตามรายละเอียด ดังนี้

๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๖ สาขางาน ได้แก่

- สาขางานยานยนต์ (ม. ๓)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ม. ๓)
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ม. ๓)
- สาขางานก่อสร้าง (ม. ๓)
- สาขางานโครงสร้าง (ม. ๓)
- สาขางานเครื่องมือกล (ม. ๓)

๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๖ สาขางาน ได้แก่

- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ปวช./ม.๖)
- สาขางานไฟฟ้าควบคุมทางอุตสาหกรรม (ปวช./ม.๖)
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ(ปวช./ม.๖)
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ปวช./ม.๖)
- สาขางานโยธา (ปวช./ม.๖)
- สาขางานเครื่องมือกล (ปวช./ม.๖)

๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๒.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๓ สาขางาน ได้แก่

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ม. ๓)
- สาขางานการบัญชี (ม. ๓)
- สาขางานการขาย (ม. ๓)

๒.๒ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ปวส.) ๓ สาขางาน ได้แก่

- สาขางานธุรกิจดิจิทัล (ปวช./ม.๖)
- สาขางานการบัญชี (ปวช./ม.๖)
- สาขางานการตลาด (ปวช./ม.๖)

๒. ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนครู

ที่อยู่ : เลขที่ 377 ถ. โชคชัย - เดชอุดม ต. เมืองเดช

ปวช. - ปวส. 9 (ปวช.)

1664 (ปวช.)

75

อ. เดชอุดม จ. อุบลราชธานี

909 (ปวส.)

โทร: 045 - 429050

E-mail: dtec@dtec.ac.th



ผู้อำนวยการ นายรุ่งโรจน์

ห้วงวนกลาง

โทร 088-735-0129

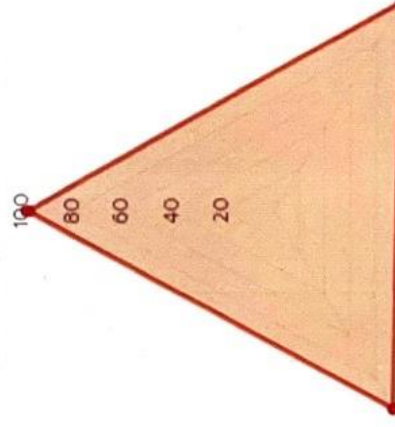
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

98.14

ปี 2564 ปี 2565

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์



การวัดความสำเร็จของการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		2564	2565	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		98.18	97.27	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		100.00	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		95.00	95.00	
รวม		98.56	98.14	



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

ที่อยู่ : เลขที่ 377 ถ. โชคชัย - เดชอุดม ต. เมืองเดช

อ. เดชอุดม จ. อุบลราชธานี

โทร: 045 - 429050

E-mail: dtec@dtec.ac.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

9 (ปวช.)

จำนวนผู้เรียน

1664 (ปวช.)

909 (ปวส.)

จำนวนครู

75



ผู้อำนวยการ นายรุ่งโรจน์

ห้วงมณฑล

โทร 088-735-0129

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

98.14

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		2564	2565	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		98.18	97.27	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		100.00	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		95.00	95.00	
รวม		98.56	98.14	

ประเด็นที่		2564	2565
		Score	Score
1.1 ด้านความรู้		100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		100.00	92.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		95.79	95.79
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		80.00	80.00

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔ (ระบบออนไลน์)



คำสั่งวิเทศ เทคโนโลยีพิเศษ

ที่ ๙๓๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงาน
การประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระบบออนไลน์)

ตามความสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔ วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๑๗ กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปโดยเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และเพื่อให้การจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน

อาศัยอำนาจตามบทบัญญัติดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการปฏิบัติหน้าที่ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระบบออนไลน์) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายรุ่งวิจักขณ์	หัวหน้างานกลาง	ประธานกรรมการ
๒. นางสุดใจ	ภูเทือก	กรรมการ
๓. นายธนชน	อินทจันทร์	กรรมการ
๔. นายพงษ์ศักดิ์	ศรีชา	กรรมการ
๕. นายวิญญูคุณาภ	กสาลาศ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา วินิจฉัยสั่งการ ตัดสิน และแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินการของคณะกรรมการแต่ละฝ่าย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายวิญญูคุณาภ	กสาลาศ	ประธานกรรมการ
๒. นายเรืองชัย	เขียวสด	กรรมการ

/๖. นางปรานี...

๓. นางปรานี	เขียวสด	กรรมการ
๔. นายหลวง	ประสานพันธ์	กรรมการ
๕. นายปิยะวุฒิ	ป๋องเพชร	กรรมการ
๖. นางกนกบุญ	บัวใหญ่	กรรมการ
๗. นายวิเศษฐ	ศรีแสง	กรรมการ
๘. นางสาวเพ็ญศรี	กุลพัฒน์	กรรมการ
๙. นางสาวสมภาณ	เจตนา	กรรมการ
๑๐. นายสมศักดิ์	ปรีดง	กรรมการ
๑๑. นายทักษิณ	ทองที่	กรรมการ
๑๒. นายพิบูล	ชวนชม	กรรมการ
๑๓. นายสมาน	คุณสวัสดิ์	กรรมการ
๑๔. นายพญศักดิ์	สบายใจ	กรรมการ
๑๕. นายกู้เกียรติ	บุญศิริ	กรรมการ
๑๖. นางสาวมณีนรัตน์	สำราญสุข	กรรมการ
๑๗. นายประทีป	ปรีชาเลิศศิริ	กรรมการ
๑๘. นางสาวพนนิดา	บุญสนอง	กรรมการ
๑๙. นายวีระศักดิ์	เพ็ญธรรม	กรรมการ
๒๐. นายธนาธิป	สอนอาจ	กรรมการ
๒๑. นางกิตยาภรณ์	ทวีสิทธิ์	กรรมการ
๒๒. นางสาวพิชชาภา	นาชัยภูมิ	กรรมการ
๒๓. นางสาวรุจิรา	พูลเพิ่ม	กรรมการ
๒๔. นายวิชัย	ปรีสพันธ์	กรรมการ
๒๕. นายพฤษบดี	ผลวิสุทธิ์	กรรมการ
๒๖. นายอุทัย	บุญเสนอ	กรรมการ
๒๗. นายสุริยา	สามแก้ว	กรรมการ
๒๘. นายพิทยาพร	ลามสีดา	กรรมการ
๒๙. นายสมชาย	ภูเทษ	กรรมการ
๓๐. นางสาวอรรณณ	จันทมาส	กรรมการ
๓๑. นายเกียรติศักดิ์	สระแก้ว	กรรมการ
๓๒. นางสาววันนิษา	แสนวิเศษ	กรรมการ

/๓๓. นายพัฒนพงศ์...

๓๓. นายพัฒนพงศ์	คำวงศ์	กรรมการ
๓๔. นางสุนิมนันท์	ประสานพันธ์	กรรมการ
๓๕. นายศุภวัฒน์	ธรรมวงศ์ศรี	กรรมการ
๓๖. นายหลวง	ประสานพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๓๗. นางสาววิภาวดี	จันทร์อุตสาห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. นางสาวนิตา	ประสมพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานกับคณะกรรมการแต่ละฝ่าย เพื่อวางแผนการดำเนินงาน รวบรวมหลักฐาน วิเคราะห์ข้อมูล ตามตัวบ่งชี้คุณภาพ ประชาสัมพันธ์ ประกาศผลการประเมินต่อสาธารณะชน

3. คณะกรรมการดำเนินการประจำด้าน จำนวน ๕ ด้าน

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. นายธนชน	อินทจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระศักดิ์	เพ็งธรรม	กรรมการ
๓. นางสาวลัดดา	สลาংশิห์	กรรมการ
๔. นางกนกบุญ	บัวใหญ่	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวปวีณา	ถนอมทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นายดนุพล	หอมเย็น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นางสาวสุใจ	ภูเทษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพลหัสบดี	ผลวิสุทธิ	กรรมการ
๓. นางสาวรุจิรา	พูลเพิ่ม	กรรมการ
๔. นายจิรานุวัฒน์	ทะนุสุข	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายอิทธิพล	บุญคุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวพรสุตา	เสียงหวาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. นายวิญญูคณาณ	กสาลศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนิมนันท์	ประสานพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาวธารทิพย์	ภาเรือง	กรรมการ
๔. นางสาวปัญญาลักษณ์	ใหญ่ผา	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวเจนจิรา	ศรีหาวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวชิดกมล	ฤชดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑. นายวิญญูคณาณท์	กสาลาศ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	ภูเทษ	กรรมการ
๓. นางสาวกนิษฐา	ลาลา	กรรมการ
๔. นายอนุรักษ์	นาคมนต์	กรรมการ
๕. นายสุริยา	สามแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวสุทธิดา	บัวใหญ่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นายพงษ์ศักดิ์	ศรีชา	ประธานกรรมการ
๒. นายภูเกียรติ	บุญศิริ	กรรมการ
๓. นายวิระศักดิ์	สุนทร	กรรมการ
๔. นายจารุณย์	ทัดภูธร	กรรมการ
๕. นายธีรพล	ดาศรี	กรรมการ
๖. นายพิบูล	ชวนชม	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายกฤษดา	ทาสา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นายพงษ์ศักดิ์	ศรีชา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุริยะ	อินดุมัย	กรรมการ
๓. นางสาววิภาวรรณ	จันทร์ชาลี	กรรมการ
๔. นางสาวกัลยา	สมศรีสุข	กรรมการ
๕. นายสมาน	คุณสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวอภัยรี	มีชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑. นายพงษ์ศักดิ์	ศรีชา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐติญา	มุงคุณคำขาว	กรรมการ
๓. นายนิวัฒน์	พิมพ์โสดา	กรรมการ
๔. นางสาวละอองดี	สีหันธ์	กรรมการ
๕. นายสมาน	คุณสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวอภัยรี	มีชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางสาวสุใจ	ภูเทษ	ประธานกรรมการ
---------------	-------	---------------

/๒. นางสาวอรรณ...

๒. นางสาวอรรวรรณ	จันทมาส	กรรมการ
๓. นายเจษฎาวุธ	ชนะพันธ์	กรรมการ
๔. นายฉัตรมงคล	พุทเคน	กรรมการ
๕. นางยุพยงค์	ทวีสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวลาวัลย์	สอนสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. นายพงษ์ศักดิ์	ศรีชา	ประธานกรรมการ
๒. นายประหยาด	ก้อนคำบา	กรรมการ
๓. นายวุฒิชัย	พรมงคล	กรรมการ
๔. นายอานูภาพ	ทิพย์โอสธ	กรรมการ
๕. นางสาวเพ็ญศรี	กุลพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาววีรยา	โนนจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. นายพงษ์ศักดิ์	ศรีชา	ประธานกรรมการ
๒. นายกู้เกียรติ	บุญศิริ	กรรมการ
๓. นายเกียรติศักดิ์	สระแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวพิชชาภา	นาชัยภูมิ	กรรมการ
๕. นายทักษิศิลป์	ทองที	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวอัมพิตาพรรณ	ฉีกุลแก้วละมุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑. นายพงษ์ศักดิ์	ศรีชา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัฒนิตา	บุญสนอง	กรรมการ
๓. นางสาวพรปวีร์	เพียรใจ	กรรมการ
๔. นางสาวกัญฐริกา	ชนะนิล	กรรมการ
๕. นางสาวสุนันทนา	ปิดทอง	กรรมการ
๖. นางสาวมณีนรัตน์	สำราญสุข	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน**

๑. นายพงษ์ศักดิ์	ศรีชา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณิรัตน์	สำราญสุข	กรรมการ
๓. นางสาวพรวิทย์	เพียรใจ	กรรมการ
๔. นางสาวกัญฐริกา	ชนะนิล	กรรมการ
๕. นางสาวสุนันทนา	ปิดทอง	กรรมการ
๖. นางสาวพัฒนิตา	บุญสนอง	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑. นายพงษ์ศักดิ์	ศรีชา	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภวัฒน์	ธรรมวงศ์ศรี	กรรมการ
๓. นางสาวนุชจรี	บุญมี	กรรมการ
๔. นางสาวอังศุมาลิน	นะมี	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์	ปรีตัง	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวพรธัญญา	สถาวร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. นายพงษ์ศักดิ์	ศรีชา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมภาณ	เจตนา	กรรมการ
๓. นายวิเศษฐ	ศรีแสง	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวภาวินี	ฉัตรวิไล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นางสาวชลิตา	นิคมรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๓ การพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นายชนชน	อินทจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปัญจลักษณ์	ใหญ่ผา	กรรมการ
๓. นายปิยะวุฒิ	ป้องเพชร	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวภัทราภรณ์	เหมือนเหลา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นางสาวจิตราภรณ์	แก้วจันดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. นายวิญญูคณาณท์	กสาลาศ	ประธานกรรมการ
๒. นายหลวง	ประสานพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาววิภาวดี	จันทร์อุตสาห์	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวน้ำฝน	สงเสริม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นางสาววนิดา	ประสมพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นายวิญญูคณาณท์	กสาลาศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันนิษา	แสนทวิสุข	กรรมการ
๓. นายพีระศักดิ์	จันทร์วิจิตร	กรรมการ
๔. นายอุเทน	นามโคตร	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายภาณุพงศ์	ศรีจันทร์โคตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นายพงษ์ศักดิ์	ศรีชา	ประธานกรรมการ
๒. นายพิทยาทร	ลามสีดา	กรรมการ
๓. นางสาววาสนา	จันทร์พวง	กรรมการ
๔. นายอุทัย	บุญเสนอ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวขวัญฤดี	มีชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นายธนชน	อินทจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายวิเศษฐ์	ศรีแสง	กรรมการ
๓. นางสาวสมภาน	เจตนา	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวผยอม	ธาดาวงษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นางสาวศตพร	กสิภูมิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นางสุดใจ	ภูเทศ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรพล	ศรีปราชญ์	กรรมการ
๓. นายศิริวัฒน์	สุวรรณมัย	กรรมการ

/๔. นายศิลป์ชัย...

๔. นายศิลป์ชัย	ข้าทอ	กรรมการ
๕. นายวิชัย	ปรีสพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวเกวลี	วรรณทวี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. นายชนชน	อินทจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายประทีป	ปรีชาเลิศศิริ	กรรมการ
๓. นายธีรศักดิ์	สิงคบุตร	กรรมการ
๔. นายประลองยุทธ	แก้วกัลยา	กรรมการ
๕. นายเรืองชัย	เขียวสด	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาววรรณิภา	พรมผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นายชนชน	อินทจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายอดิพันธ์	คุณชัย	กรรมการ
๓. นายเจษฎา	ภูคตหิน	กรรมการ
๔. นายวสันต์	กิ่งคำ	กรรมการ
๕. นายพัฒนพงศ์	คำวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายศรีประพร	บุญเดิม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวจิรัชยา	วงศ์คำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นายพงษ์ศักดิ์	ศรีชา	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภาวรรณ	พัทธาคม	กรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา	โทบุตตี	กรรมการ
๔. นางปรานี	เขียวสด	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาววราภรณ์	ทาสา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. นายวิษณุคุณภัก	กสาลศ	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาธิป	สอนอาจ	กรรมการ
๓. นายสุวพันธ์	พามาเนตร	กรรมการ
๔. นายพยุ้งศักดิ์	สบายใจ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายพีระศักดิ์	จันทร์วิจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๕.๕การเข้าถึงระบบ...

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑. นายวิชญ์คุณาณณ์	กสาลศ	ประธานกรรมการ
๒. นายพยุงค์ศักดิ์	สบายใจ	กรรมการ
๓. นายพีระศักดิ์	จันทร์วิจิตร	กรรมการ
๔. นายธนาธิป	สอนอาจ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายสุวณันท์	พามาเนตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ รวบรวมหลักฐานข้อมูลในการดำเนินงานในรอบปี และสร้างเครื่องมือในการจัดเก็บ
รวบรวมข้อมูล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑. นายวิชญ์คุณาณณ์	กสาลศ	ประธานกรรมการ
๒. นายหลวง	ประสานพันธ์	กรรมการ
๓. นายสมาน	คุณสวัสดิ์	กรรมการ
๔. นายสุรียา	สามแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสุทธิดา	บัวใหญ่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวอภัยรี	มีชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาววนิดา	ประสมพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินโครงการ สำนวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ
วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมิน

สั่ง ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายรุ่งวิจักขณ์ หวังมวนกลาง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

